

SPIS TREŚCI

WSTĘP	9
1. OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE W ETOSIE WSPÓŁCZESNEGO RYNKU PRACY	
<i>Daniel Kukla</i>	13
1.1. Wprowadzenie	13
1.2. W obszarze pracy osób niepełnosprawnych	14
1.3. Podsumowanie	23
2. ZATRUDNIENIE WSPOMAGANE STAN OBECNY – PERSPEKTYWY	
<i>Ewa Wiater, Mirosław Przewoźnik</i>	26
2.1. Wprowadzenie	26
2.2. Stan obecny	27
2.3. Perspektywy	29
3. ZATRUDNIENIE WSPOMAGANE – NIEMOŻLIWE STAJE SIĘ MOŻLIWE	
<i>Monika Zakrzewska</i>	31
3.1. Wprowadzenie	31
3.2. Zatrudnienie wspomagane – geneza, definicja, wartości	34
3.3. Pięcioetapowy proces zatrudnienia wspomaganego	39
3.4. Odbiorcy usługi zatrudnienia wspomaganego	45
3.5. Wdrażanie standardu zatrudnienia wspomaganego w Polsce ...	46
3.6. Podsumowanie	49
4. ZARZĄDZANIE RÓŻNORODNOŚCIĄ W MIEJSCU PRACY A NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ	
<i>Agnieszka Lipińska-Grobelny, Mariola Wolan-Nowakowska</i>	51
4.1. Wprowadzenie	51
4.2. Założenia koncepcji zarządzania różnorodnością	52
4.3. Zarządzanie różnorodnością w polskich przedsiębiorstwach a niepełnosprawność – przegląd badań	55
4.4. Podsumowanie	59

5.	MOŻLIWOŚCI KOMUNIKACYJNE PRACOWNIKÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ A FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU PRACY	
	<i>Barbara Trochimiak</i>	63
	5.1. Wprowadzenie	63
	5.2. Trudności w komunikowaniu się osób z niepełnosprawnością intelektualną w miejscu pracy	64
	5.3. Rozpoznawanie możliwości komunikowania się osób z niepełnosprawnością intelektualną w miejscu pracy	66
	5.4. Wspieranie osób z niepełnosprawnością intelektualną w procesie komunikowania się w miejscu pracy	69
	5.5. Podsumowanie	71
6.	ZADANIA WARSZTATÓW TERAPII ZAJĘCIOWEJ A ZATRUDNIENIE WSPOMAGANE	
	<i>Elżbieta Wojtasiak</i>	74
	6.1. Wprowadzenie	74
	6.2. Organizacja realizacji zadań w warsztatach terapii zajęciowej ...	76
	6.3. Rehabilitacja zawodowa a zadania warsztatów terapii zajęciowej	79
	6.4. Miejsce pracy w życiu osoby niepełnosprawnej	82
	6.5. Założenia zatrudnienia wspomaganego	84
	6.7. Podsumowanie	88
7.	JAK INACZEJ UCZYĆ OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W SZKOLE SPECJALNEJ PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY?	
	<i>Lidia Klaro-Celej</i>	91
	7.1. Wprowadzenie	91
	7.2. Jak inaczej uczyć w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy?	93
	7.3. Warunki niezbędne do prawidłowej edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkołach przysposabiających do pracy	99
	7.5. Podsumowanie	103
8.	ROLA ŚRODOWISKA RODZINNEGO I SZKOLNEGO W PRZYGOTOWANIU OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ DO WEJŚCIA NA RYNEK PRACY	
	<i>Magdalena Loska</i>	105
	8.1. Wprowadzenie	105

8.2. Przygotowanie osoby z niepełnosprawnością do aktywności zawodowej	106
8.3. Przeszkody utrudniające osobom z niepełnosprawnością aktywność adekwatną do wieku	107
8.4. Sposoby pokonywania trudności w osiąganiu aktywności własnej	115
8.5. Zamiast zakończenia, czyli co można zrobić z tymi problemami	117
9. RODZICE WOBEC ZATRUDNIENIA SWOICH DOROSŁYCH DZIECI Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	
<i>Beata Cytowska</i>	122
9.1. Teoretyczne wprowadzenie w problematykę badawczą	122
9.2. Badania własne	129
9.3. Wyniki	130
9.4. Dyskusja nad wynikami	136
9.5. Podsumowanie	138
10. DZIESIĘĆ LAT DOŚWIADCZEŃ W AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI NA PRZYKŁADZIE DZIAŁAŃ CHRZEŚCIJAŃSKIEGO STOWARZYSZENIA OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH, ICH RODZIN I PRZYJACIÓŁ „OGNIKO”	
<i>Katarzyna Biesiada</i>	142
10.1. Wprowadzenie	142
10.2. Dziesięć lat działalności na rzecz obecności osób z niepełnosprawnościami na otwartym rynku pracy	145
10.3. Przepis na współpracę z uczestnikami projektu wspomaganego zatrudnienia	147
10.4. Jednolitość działań – Procedury i System Zarządzania Jakością	149
10.5. Podsumowanie	151
11. INDYWIDUALIZACJA I KOMPLEKSOWOŚĆ – MODEL WSPARCIA DOROSŁYCH OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ, NA PODSTAWIE DOŚWIADCZEŃ NIEPUBLICZNEJ AGENCJI ZATRUDNIENIA CENTRUM DZWONI	
<i>Marzena Bałtowska-Jucha</i>	153
11.1. Wprowadzenie	153
11.2. Indywidualizacja i kompleksowość – koncepcja Centrum DZWONI	156